

Rok szkolny 2023/ 2024

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy piątej

(podręcznik: „Brainy klasa 5”)

CELUJĄCY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę celującą (6) dla klasy piątej

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto :

- potrafi porównać budowę oraz użycie czasów Present Simple, Present Continuous i Past Simple oraz Future be going to, zna wszystkie poznane na lekcjach czasowniki nieregularne oraz poprawnie stosuje w/w czasy w ćwiczeniach korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat (tematy projektów semestralnych)
- potrafi (w języku angielskim) opisać najważniejsze święta i zwyczaje w krajach anglojęzycznych, oraz porównać je ze zwyczajami polskimi
- potrafi zbudować dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną zawierającą zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne bez podanego wcześniej wzoru i tematu
- biegle posługuje się słownictwem i gramatyką na poziomie klasy piątej

BARDZO DOBRY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy piątej gramatyka

- Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując:
- pytaniami *what/who/where/when/how/whose* w odniesieniu do czasów *Present Simple, Present Continuous, Past Simple* oraz *Future be going to*;
- czasem *Present Simple, Present Continuous i Past Simple* (czasowniki regularne i nieregularne) oraz *Future be going to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- przysłówkami częstotliwości np: *always, never, usually, sometimes...*;
- określeniami czasu np. *yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow*;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (*some/ any, much/ many/ a lot of*);
- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;
- czasem *Present Continuous* do wyrażania przyszłości;
- przyimkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje *like/ hate/ love + ...ing*;
- konstrukcją *"to do"*;
- zwrotami *there is/ are some/ any*;

słownictwo

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 86% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **ludzie wokół nas:** uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- **zdrowie:** uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego
- **moja szkoła:** uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;
- **życie codzienne:** uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesięcy i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przyimki miejsca umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace domowe, wymienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;
- **transport:** uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. by train;
- **żywienie i zakupy:** uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- **miejsca w mieście:** uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- **przyroda:** uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;

- **pogoda:** uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- **święta i uroczystości:** uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- **czas wolny:** uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,

umiejętności

- **Pisanie:**
Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane zagadnienia. Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji.
- **Słuchanie:** Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: reaguje na wszystkie polecenia, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych
- **mówienie:** Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie i bez zawahań. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się poprawną wymową – można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów
- **czytanie:** Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty
- **projekty**
- Uczeń potrafi wykonać bardzo interesującą pracę, w sposób wyczerpujący zadany temat, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawnie konstrukcje gramatyczne. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, media, encyklopedia oraz potrafi korzystać ze słownika. Potrafi odpowiedzieć poprawnie na pytania dotyczące pracy.

DOBRY

Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy piątej

gramatyka

- Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur:
- pytaniami *what/who/where/when/how/whose* w odniesieniu do czasów Present Simple, Present Continuous, Past Simple oraz Future be going to;
- czasem Present Simple, Present Continuous i Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne) oraz Future be going to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- przysłówkami częstotliwości np: *always, never, usually, sometimes...*;
- określeniami czasu np. *yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow*;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (*some/ any, much/ many/ a lot of*);
- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;;
- czasem Present Continuous do wyrażania przyszłości;
- przyimkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje *like/ hate/ love + ...ing*;
- konstrukcją *"to do"*;
- zwrotami *there is/ are some/ any*;

słownictwo

Uczeń na ogół stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 70% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **ludzie wokół nas:** uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- **zdrowie:** uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego

- **moja szkoła:** uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;
- **życie codzienne:** uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesiący i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przyimki miejsca umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace domowe, wymienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;
- **transport:** uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. by train;
- **żywienie i zakupy:** uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- **miejsca w mieście:** uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- **przyroda:** uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;
- **pogoda:** uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- **święta i uroczystości:** uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- **czas wolny:** uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,

umiejętności

- **Pisanie:**
Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane zagadnienia. Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji.
- **Słuchanie:**
Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: reaguje na wszystkie polecenia, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych
- **Mówienie:** Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie i bez zawahań. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się poprawną wymową – można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów
- **Czytanie:** Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty
- **projekty**
Uczeń potrafi wykonać bardzo interesującą pracę, w sposób wyczerpujący zadany temat, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawnie konstrukcje gramatyczne. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, media, encyklopedia oraz potrafi korzystać ze słownika. Potrafi odpowiedzieć poprawnie na pytania dotyczące pracy.

DOSTATECZNY

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy piątej gramatyka

- Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur:
- pytaniami what/who/where/when/how/whose w odniesieniu do czasów Present Simple, Present Continuous, Past Simple oraz Future be going to;
- czasem Present Simple, Present Continuous i Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne) oraz Future be going to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- przysłówkami częstotliwości np: *always, never, usually, sometimes...*;
- określeniami czasu np. *yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow*;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (*some/ any, much/ many/ a lot of*);

- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;;
- czasem Present Continuous do wyrażania przyszłości;
- przymkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje *like/ hate/ love + ...ing*;
- konstrukcją *"to do"*;
- zwrotami *there is/ are some/ any*;

słownictwo

Uczeń używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 50% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **ludzie wokół nas:** uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- **zdrowie:** uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego
- **moja szkoła:** uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;
- **życie codzienne:** uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesięcy i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przymyki miejsca umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace domowe, wymienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;
- **transport:** uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. by train;
- **żywienie i zakupy:** uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- **miejsca w mieście:** uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- **przyroda:** uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typykrajobrazów;
- **pogoda:** uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- **święta i uroczystości:** uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- **czas wolny:** uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,

umiejętności

- **Pisanie:**
Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające niepełne zdania, proste struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji, popełniając przy tym błędy gramatyczne i leksykalne. Potrafi czasami w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym częściowo zawiera wymagane zagadnienia. Pisz teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. Używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji.
- **Sluchanie:**
Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens niektórych prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może czasami potrzebować pomocy lub podpowiedzi.
- **Mówienie:**
Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające podstawowy zakres słownictwa. Potrafi mówić spójnie, ale z częstymi zawahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia kilka zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Czasami próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.
- **Czytanie:**
Uczeń czasami rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niektóre szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje częściowo zadania na zrozumienie, uczeń

czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, częściowo rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty. Potrafi czasami przetworzyć tekst: przekazać ustnie lub zapisać informacje uzyskane z tekstu czytanego.

- **projekty**

Uczeń potrafi wykonać pracę w sposób częściowo wyczerpujący zadany temat, używa podstawowego słownictwa i popełnia błędy w stosowaniu konstrukcji gramatycznych. Praca jest zrozumiała pomimo błędów. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, encyklopedia, ale bez umiejętności ich selekcji oraz właściwego zastosowania.

DOPUSZCZAJĄCY

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy piątej gramatyka

- Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, zna budowę podanych czasów, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi
- poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierający struktury z:
- pytaniami *what/who/where/when/how/whose* w odniesieniu do czasów Present Simple, Present Continuous, Past Simple oraz Future be going to;
- czasem Present Simple, Present Continuous i Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne) oraz Future be going to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- przysłówkami częstotliwości np: *always, never, usually, sometimes...*;
- określeniami czasu np. *yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow*;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (*some/ any, much/ many/ a lot of*);
- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;;
- czasem Present Continuous do wyrażania przyszłości;
- przyimkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje *like/ hate/ love + ...ing*;
- konstrukcją "to do";
- zwrotami *there is/ are some/ any*;

słownictwo

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania, uczeń zna przynajmniej 35 % słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **ludzie wokół nas:** uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- **zdrowie:** uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego
- **moja szkoła:** uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;
- **życie codzienne:** uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesięcy i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przyimki miejsca umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace domowe, wymienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;
- **transport:** uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. by train;
- **żywienie i zakupy:** uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- **miejsca w mieście:** uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- **przyroda:** uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;
- **pogoda:** uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- **święta i uroczystości:** uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych,

- potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- **czas wolny:** uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,
umiejętności
 - **Pisanie:**
Uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania i poprawne struktury gramatyczne oraz słownictwo z lekcji. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre wymagane zagadnienia. Zdarza mu się pisać teksty krótsze od wymaganej długości. Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.
 - **Sluchanie:**
Uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.
 - **Mówienie:**
Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem; posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością.
 - **Czytanie:**
Uczeń rzadko rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niewiele szczegółowych informacji w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu z trudnością wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty. Ma duże trudności z przetwarzaniem tekstu: rzadko poprawnie przekazuje ustnie lub zapisuje informacje uzyskane z czytanego tekstu.
 - **projekty**
Uczeń potrafi wykonać projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca jest w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.

NIEDOSTATECZNY

Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.