

**Szkoła Podstawowa im. Świętej Królowej
Jadwigi w Bieśniku**

Rok szkolny 2023/ 2024

**Wymagania edukacyjne
z języka angielskiego dla
klasy siódmej**

(podręcznik: „Brainy klasa 7”)

CELUJĄCY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę celującą (6) dla klasy szóstej

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat (tematy projektów semestralnych)
- potrafi opisać i porównać najważniejsze święta i zwyczaje w krajach anglojęzycznych
- potrafi zbudować dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną zawierającą zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne bez podanego wcześniej wzoru i tematu.

BARDZO DOBRY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy szóstej gramatyka

Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując:

- czasem *Present simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, be going to, Present Perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, a także w pytaniach szczegółowych.
- okolicznikami czasu dla *Present simple, Present continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous be going to, Present Perfect*.
- czasownikami modalnymi w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach.
- strukturą *There is / There are, There was/ There were* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach.
- przymiokami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*).
- zdaniami w trybie rozkazującym
- konstrukcjami gerundialnymi po czasownikach: *live, like, don't mind, don't like, hate*.
- zaimkami osobowymi w funkcji dopełnienia (*object pronouns*).
- przymiotnikami regularnymi i nieregularnymi w stopniu równym, wyższym i najwyższym oraz strukturą: *as ... as*.
- przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*).
- rzeczownikami złożonymi.
- formą *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych.
- tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *have/has (not) got*.
- określnikami: *a, a(n), the, - i* na ogół poprawnie je stosuje.
- zdaniami przydawkowymi.
- nieregularnymi formami liczby mnogiej rzeczowników
- wybranymi przymiotnikami o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostków i przyrostków
- tworzeniem rzeczowników od czasowników z zastosowaniem odpowiednich końcówek
- wykrzyknikami: *How...!, What a(n) ...!* (dot. wyrażania opinii)
- przysłówkami *First, Then, After that, Finally*.
- trybem rozkazującym do udzielania wskazówek i wydawania instrukcji
- zwrotami *would rather, would prefer (to), would like (to)*; zadając pytania o preferencje i odpowiadanie na nie
- zdaniami twierdzącymi, przeczącymi i pytaniami w 0 i I trybie warunkowym
- zdaniami z *too i (not) enough*
- zdaniami twierdzącymi, przeczącymi i pytającymi z zastosowaniem strony biernej w czasie *Present i Past Simple*.

słownictwo

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 86% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, rzeczy osobiste, dane personalne

- MIEJSCE ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, dom i jego okolica
- EDUKACJA: : szkoła i jej pomieszczenia, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się, zajęcia pozalekcyjne.
- PRACA zawody i związane z nimi czynności, miejsca pracy;
- ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu; : znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości,
- ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie
- ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, sposoby płatności;
- PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie
- KULTURA: dziedziny kultury, : twórcy i ich dzieła, rodzaje filmów, tradycja i zwyczaje
- SPORT: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe
- ZDROWIE: tryb życia, choroby i ich objawy.
- NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych
- ŚWIAT PRZYRODY: rośliny i zwierzęta, krajobraz
- ŻYCIE SPOŁECZNE: wydarzenia i zjawiska społeczne.

umiejętności

- **Pisanie:** Uczeń samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje czynności z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości (wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, przedstawia plany; poprawnie stosuje formy i zwroty grzecznościowe, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.
- **Słuchanie:** Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: reaguje na wszystkie polecenia, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych
- **mówienie:** Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie i bez zawahań. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się poprawną wymową – można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów
- **czytanie:** Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty
- **projekty**
- Uczeń potrafi wykonać bardzo interesującą pracę, w sposób wyczerpujący zadany temat, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawnie konstrukcje gramatyczne. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, media, encyklopedia oraz potrafi korzystać ze słownika. Potrafi odpowiedzieć poprawnie na pytania dotyczące pracy.

DOBRY

Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy szóstej gramatyka

Uczeń bez większego trudu i na ogół potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, popełniając przy tym nieliczne błędy operuje:

- czasem *Present simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, be going to, Present Perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, a także w pytaniach szczegółowych.
- okolicznikami czasu dla *Present simple, Present continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous be going to, Present Perfect*.
- czasownikami modalnymi w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach.
- strukturą *There is / There are, There was/ There were* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach.
- przymkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*).

- zdaniami w trybie rozkazującym
- konstrukcjami gerundialnymi po czasownikach: *live, like, don't mind, don't like, hate*.
- zaimkami osobowymi w funkcji dopełnienia (*object pronouns*).
- przymiotnikami regularnymi i nieregularnymi w stopniu równym, wyższym i najwyższym oraz strukturą: *as ... as*.
- przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*).
- rzeczownikami złożonymi.
- formą past participle czasowników regularnych i nieregularnych.
- tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *have/has (not) got*.
- określnikami: *a, a(n), the, - i* na ogół poprawnie je stosuje.
- zdaniami przydawkowymi.
- nieregularnymi formami liczby mnogiej rzeczowników
- wybranymi przymiotnikami o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostków i przyrostków
- tworzeniem rzeczowników od czasowników z zastosowaniem odpowiednich końcówek
- wykrzyknikami : *How...!, What a(n) ...!* (dot. wyrażania opinii)
- przysłówkami *First, Then, After that, Finally*.
- trybem rozkazującym do udzielania wskazówek i wydawania instrukcji
- zwrotami *would rather, would prefer (to), would like (to)*; zadając pytania o preferencje i odpowiadanie na nie
- zdaniami twierdzącymi, przeczącymi i pytaniami w 0 i I trybie warunkowym
- zdaniami z *too i (not) enough*
- zdaniami twierdzącymi, przeczącymi i pytającymi z zastosowaniem strony biernej w czasie *Present i Past Simple*.

słownictwo

Uczeń na ogół stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 70% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, rzeczy osobiste, dane personalne.
- MIEJSCE ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, dom i jego okolica
- EDUKACJA: : szkoła i jej pomieszczenia, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się, zajęcia pozalekcyjne.
- PRACA zawody i związane z nimi czynności, miejsca pracy.
- ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu; : znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości.
- ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie.
- ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, sposoby płatności;
- PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie.
- KULTURA: dziedziny kultury, : twórcy i ich dzieła, rodzaje filmów, tradycja i zwyczaje
- SPORT: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe
- ZDROWIE: tryb życia, choroby i ich objawy.
- NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych.
- ŚWIAT PRZYRODY: rośliny i zwierzęta, krajobraz.
- ŻYCIE SPOŁECZNE: wydarzenia i zjawiska społeczne.

umiejętności

- **Pisanie:**

Uczeń popełniając nieliczne błędy tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w

zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane zagadnienia. Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji.

- **Słuchanie:**
Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: reaguje na wszystkie polecenia, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych
- **Mówienie:** Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie i bez zawahań. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się poprawną wymową – można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów
- **Czytanie:** Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty
- **projekty**
Uczeń potrafi wykonać bardzo interesującą pracę, w sposób wyczerpujący zadany temat, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawnie konstrukcje gramatyczne. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, media, encyklopedia oraz potrafi korzystać ze słownika. Potrafi odpowiedzieć poprawnie na pytania dotyczące pracy.

DOSTATECZNY

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy szóstej gramatyka

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur, popełnia liczne błędy operując:

- czasem *Present simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, be going to, Present Perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, a także w pytaniach szczegółowych.
- okolicznikami czasu *dla Present simple, Present continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous be going to, Present Perfect*.
- czasownikami modalnymi w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach.
- strukturą *There is / There are, There was / There were* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach.
- przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*).
- zdaniami w trybie rozkazującym
- konstrukcjami gerundialnymi po czasownikach: *live, like, don't mind, don't like, hate*.
- zaimkami osobowymi w funkcji dopełnienia (*object pronouns*).
- przymiotnikami regularnymi i nieregularnymi w stopniu równym, wyższym i najwyższym oraz strukturą: *as ... as*.
- przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*).
- rzeczownikami złożonymi.
- formą past participle czasowników regularnych i nieregularnych.
- tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *have/has (not) got*.
- określnikami: *a, a(n), the, - i* na ogół poprawnie je stosuje.
- zdaniami przydawkowymi.
- nieregularnymi formami liczby mnogiej rzeczowników
- wybranymi przymiotnikami o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostków i przyrostków
- tworzeniem rzeczowników od czasowników z zastosowaniem odpowiednich końcówek
- wykrzyknikami : *How...!, What a(n) ...!* (dot. wyrażania opinii)
- przysłówkami *First, Then, After that, Finally*.
- trybem rozkazującym do udzielania wskazówek i wydawania instrukcji
- zwrotami *would rather, would prefer (to), would like (to)*; zadając pytania o preferencje i odpowiadanie na nie
- zdaniami twierdzącymi, przeczącymi i pytaniami w 0 i I trybie warunkowym

- zdaniami z *too* i *(not) enough*
- zdaniami twierdzącymi, przeczącymi i pytającymi z zastosowaniem strony biernej w czasie *Present* i *Past Simple*.

słownictwo

Uczeń używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 50% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, rzeczy osobiste, dane personalne.
- MIEJSCE ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, dom i jego okolica
- EDUKACJA: : szkoła i jej pomieszczenia, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się, zajęcia pozalekcyjne.
- PRACA zawody i związane z nimi czynności, miejsca pracy.
- ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu; : znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości.
- ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie.
- ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, sposoby płatności;
- PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie.
- KULTURA: dziedziny kultury, : twórcy i ich dzieła, rodzaje filmów, tradycja i zwyczaje
- SPORT: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe
- ZDROWIE: tryb życia, choroby i ich objawy.
- NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych.
- ŚWIAT PRZYRODY: rośliny i zwierzęta, krajobraz.
- ŻYCIE SPOŁECZNE: wydarzenia i zjawiska społeczne.

umiejętności

- **Pisanie:**
Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające niepełne zdania, proste struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji, popełniając przy tym błędy gramatyczne i leksykalne. Potrafi czasami w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym częściowo zawiera wymagane zagadnienia. Pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. Używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji.
- **Słuchanie:**
Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens niektórych prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może czasami potrzebować pomocy lub podpowiedzi.
- **Mówienie:**
Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające podstawowy zakres słownictwa. Potrafi mówić spójnie, ale z częstymi zawahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia kilka zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Czasami próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.
- **Czytanie:**
Uczeń czasami rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niektóre szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje częściowo zadania na zrozumienie, uczeń czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, częściowo rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty. Potrafi czasami przetworzyć tekst: przekazać ustnie lub zapisać informacje uzyskane z tekstu czytanego.
- **projekty**
Uczeń potrafi wykonać pracę w sposób częściowo wyczerpujący zadany temat, używa podstawowego słownictwa i popełnia błędy w stosowaniu konstrukcji gramatycznych. Praca jest zrozumiała pomimo

błędów. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, encyklopedia, ale bez umiejętności ich selekcji oraz właściwego zastosowania.

DOPUSZCZAJĄCY

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy piątej gramatyka

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, zna budowę podanych czasów, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierający struktury z:

- czasem *Present simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, be going to, Present Perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, a także w pytaniach szczegółowych.
- okolicznikami czasu dla *Present simple, Present continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous be going to, Present Perfect*.
- czasownikami modalnymi w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach.
- strukturą *There is / There are, There was/ There were* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach.
- przymiskami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*).
- zdaniami w trybie rozkazującym
- konstrukcjami gerundialnymi po czasownikach: *live, like, don't mind, don't like, hate*.
- zaimkami osobowymi w funkcji dopełnienia (*object pronouns*).
- przymiotnikami regularnymi i nieregularnymi w stopniu równym, wyższym i najwyższym oraz strukturą: *as ... as*.
- przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*).
- rzeczownikami złożonymi.
- formą *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych.
- tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *have/has (not) got*.
- określnikami: *a, a(n), the, - i* na ogół poprawnie je stosuje.
- zdaniami przydawkowymi.
- nieregularnymi formami liczby mnogiej rzeczowników
- wybranymi przymiotnikami o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostków i przyrostków
- tworzeniem rzeczowników od czasowników z zastosowaniem odpowiednich końcówek
- wykrzyknikami : *How...!, What a(n) ...!* (dot. wyrażania opinii)
- przysłówkami *First, Then, After that, Finally*.
- trybem rozkazującym do udzielania wskazówek i wydawania instrukcji
- zwrotami *would rather, would prefer (to), would like (to)*; zadając pytania o preferencje i odpowiadanie na nie
- zdaniami twierdzącymi, przeczącymi i pytaniami w 0 i I trybie warunkowym
- zdaniami z *too i (not) enough*
- zdaniami twierdzącymi, przeczącymi i pytającymi z zastosowaniem strony biernej w czasie *Present i Past Simple*.

słownictwo

- Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania, uczeń zna przynajmniej 35 % słówek i zwrotów z podanego zakresu:
- CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, rzeczy osobiste, dane personalne.
- MIEJSCE ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, dom i jego okolica
- EDUKACJA: : szkoła i jej pomieszczenia, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się, zajęcia pozalekcyjne.
- PRACA zawody i związane z nimi czynności, miejsca pracy.

- **ŻYCIE PRYWATNE:** czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu; : znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości.
- **ŻYWIENIE:** nawyki żywieniowe, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie.
- **ZAKUPY I USŁUGI:** rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, sposoby płatności;
- **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA:** baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie.
- **KULTURA:** dziedziny kultury, : twórcy i ich dzieła, rodzaje filmów, tradycja i zwyczaje
- **SPORT:** uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe
- **ZDROWIE:** tryb życia, choroby i ich objawy.
- **NAUKA I TECHNIKA:** korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych.
- **ŚWIAT PRZYRODY:** rośliny i zwierzęta, krajobraz.
- **ŻYCIE SPOŁECZNE:** wydarzenia i zjawiska społeczne.

umiejętności

- **Pisanie:**
Uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania i poprawne struktury gramatyczne oraz słownictwo z lekcji. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre wymagane zagadnienia. Zdarza mu się pisać teksty krótsze od wymaganej długości. Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.
- **Słuchanie:**
Uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.
- **Mówienie:**
Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem; posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością.
- **Czytanie:**
Uczeń rzadko rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niewiele szczegółowych informacji w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu z trudnością wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty. Ma duże trudności z przetwarzaniem tekstu: rzadko poprawnie przekazuje ustnie lub zapisuje informacje uzyskane z czytanego tekstu.
- **projekty**
Uczeń potrafi wykonać projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca jest w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.

NIEDOSTATECZNY

Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.